

輔導快訊—城心說說話



【淺談隱形的障礙：學習障礙的特質及替代學習方式】 / 林宛諮 國中特教老師

學習障礙又被稱為「隱形的障礙」，在衛福部身心障礙類別中並沒有學習障礙的分類，是一種只有在求學階段才有的身心障礙類別。在班級裡，我們較難從外表或短短幾分鐘的互動分辨出有學習障礙的孩子，通常是要到了需要寫字、小考或交作業的階段，才發現有少數學生明明在日常的對談和人際相處、生活自理方面都沒有問題，遇到書寫、閱讀或數學時，卻總是彷彿看天書似的，無法解碼、輸入或輸出，這些孩子可能就具備學習障礙特質。

#常見的學習障礙迷思

許多人會將「學習障礙」和成績不好畫上等號，大部份的學習障礙生的確會因為閱讀、書寫或數學的限制而影響成績，但卻不是每個成績不好、考不及格的孩子都是學習障礙。

「內在能力差異」是學習障礙的重要條件之一，個人的內在強弱能力必須要有一定程度的落差，如：強項的國文科成績總是能排在中上程度，閱讀理解沒有問題，也讀得懂數學的應用題題目，但只要一遇到數字或數學符號，就難以理解它們代表的意義，平時認識國字的能力很好，但對於數字卻連6和9都分不清楚……。實際上，鑑定學習障礙的過程繁瑣且嚴謹，需要經過智力測驗、不同科目的紙本評量及質性資料的佐證，證明學生的確有「顯著的內在能力差異」，而非直接將所有倒數幾名的孩子都定義為學習障礙。

#學習障礙者的學習方式

學習障礙是指一個人完全沒有學習能力嗎？答案絕對是否定的。如同不會游泳的人因為有了浮板而能下水、路痴因為導航而能走遍各地，學習障礙者也能透過適合自己的方式學習。

一、利用替代方式學習

部分的閱讀障礙者是視覺或聽覺學習者，雖然有閱讀文字方面的困難，但若能將文本以視覺或聽覺的方式呈現，如：整理成圖表，甚至加工成繪本、漫畫，或錄製成音檔，閱讀障礙者就能透過這些不同的形式學習到文本中的內容。

二、利用替代方式輸出

學習障礙者的異質性很大，每位學障者的困難點都不同，除輸入的困難以外，有輸出困難，或是兩者同時皆有有的人也不在少數，於是以打字替代書寫、以口語測驗替代紙筆測驗，改變試卷的題型、作答方式、增加提示等不同的輸出方式，也是特教老師在為學障生設計課程時會融入的調整。

同理，普通班的學生也適用多元的輸出與評量，除了更能呈現一個學生在不同面向的樣貌，也能跳脫「評量」、「考試」以往給學生的枯燥、充滿壓力的印象。

學習障礙是相當多樣的，學習本身更是動態的，必須不斷的嘗試各種方法，並從和學生的互動及回饋中來回調整。當教與學的過程被反覆實踐，學生的個別需求被重視，障礙一詞便不那麼突兀、不那麼標籤化。

【三個原因，不要把手機當作獎勵】 / 趙逸帆老師

無論您已經把手機當獎勵，或是對於不能當獎勵存疑，歡迎花2分鐘來讀一篇文，具體好操作，絕對有收穫！

除了呼籲，個人手機越晚給越好外，我更希望家長留意「手機對孩子而言的意義」，我為什麼鼓勵家長不要把手機當作獎勵，這是我常分享的三個理由：

#手機不是玩具而是工具

當我們把手機當作獎勵，我想孩子當然會拿到手機開始玩，他們只會把握時間玩遊戲、看影片，並不會把善用手機使用的時間，長久下來手機就成為玩具。而不僅如此，當孩子想到獎勵，可能就會第一時間想到手機，因為這是獎勵之一。

手機裡有非常多的功能可以使用，而且都是從小階段就可以學習的，與其把手機當作獎勵，不如帶孩子好好用手機，善用手機才是更重要的事！想是更重要的事！

#很難有比手機更好玩的事

當我們把手機當作獎勵，之後想到給予孩子其他獎勵時，有可能會看到孩子興趣缺缺的樣子。手機不只是一時的轉移焦點而已，無論是手機遊戲，有很多的設計讓孩子想要持續上線；或是短影片高聲光刺激的內容，讓孩子更加深想要繼續看的渴望，這些內容使得孩子漸漸地會對生活中其他事情缺乏興趣。特別是許多學齡前的孩童，這世代有很多更有趣的學齡前教具，我們需要孩子在最該大量探索的時候讓孩子遠離3C，會發現其實好玩的不只有3C。

#孩子需要學習自處的能力

當孩子有空白時間，他會想做什麼事呢？「沒事找事做」這是孩子在成長階段要學習的能力，這不只是自處的能力，也是在生活中自主學習、多方探索的好時機！但適當我們說：「寫完寫作業，就獎勵你玩3C時！」孩子可能就缺乏訓練自處能力的機會！我都會建議家長在家裡設計一個「**無聊佈告欄**」，可以和孩子討論無聊時可以做的事情，寫在佈告欄上，無聊時來看看上面對內容，就會發現原來除了手機還有這麼多事情可以做！家長們，沒有手機的童年，我們不也是如此無聊找事嗎？

不要輕易把手機當作獎勵，很有可能讓孩子錯誤理解3C，也會失去很多生活探索的機會！
手機不是越晚給就沒事，做好身教，也多元探索，善用3C，做好自我管理，我想是更重要的事！

【「手機越晚給越好」這句話是錯的？】 / 趙逸帆老師

稍早看到「**家有中學生**」社團有老師匿名發文，分享關於「手機越晚給越好」的想法是錯的，不應該一套想法打翻全部的家庭，也獲得不少人的支持和回應。該老師的想法是：關鍵不是能不能給，而是自律，而老師闡述的自律圍繞在使用時間和會不會沈迷？我真的要說，我真的不認同這樣的論述。

我這三年應該接觸近百所的學校，分享到網路使用相關的親職講座，聽過不少家長：「原本以為孩子可以自律，後來發現沒辦法…很後悔。」而真正不認同的原因是，可能大家都太「**標題黨**」了，我寫網路教養的文章都是指「個人手機越晚給越好，網路使用引導越早越好！」這種只取前面的放大解釋成「越晚給越好=禁止用手機」這是很不能接受的去脈絡化解讀。

而且，所謂的自律使用手機，在講座時我會分享幾個面項：

#時間管理自律：

這是最基本的自我管理，關於每天用多久？多久會休息？不會影響到生活？先後次序為何？這些也是大部分家長優先留意到的！

#網路溝通與表達自律：

很多孩子使用訊息和上網發文是沒有被引導的，當有情緒時怎麼分享才不會構成人身攻擊、毀謗和公審，這也是自律的一部分。

#交友界限和隱私自律：

現在網路性剝削越來越猖獗，很多孩子對於網路上面的交友界線很不明確，也會因為需要感情，物質等等掉入交換資料，傳個人照片的陷阱裡，所以交友和隱私權的自律也是！

#著作權和資料篩選能力：

很多孩子開始經營自媒體，也會擷取他人的內容重製，而現在網路假資訊這麼多，劣質的社群也不少，在給予孩子個人手機前，我們也需要花點時間引導孩子認識這些資訊來源，各種社群平台的比較等等。

除此之外，還有近視，專注力，以及短影片背後潛在的價值觀等等，這些對我來說都是孩子在擁有個人手機前要有的「**自律**」

所以我的想法還是「個人手機越晚給越好，網路使用引導越早越好！」

如果我們沒有那麼多時間可以引導和陪伴，就想要給孩子「**個人手機**」，可能要想想，我上述說明的自律，孩子真的都掌握了嗎？

