

輔導快訊—城心說說話

114.2.22輔導處出刊



- **賀！田徑隊參加113年臺北市秋季田徑公開賽成績優異**
811周佳韻 國女組 3000公尺第一名 破大會記錄、國女組 1500公尺 第三名
903廖于文 國女組 800公尺 第五名
910林宗翰 國男組 鉛球 創造個人最佳成績並達全國中等學校田徑錦標參賽資格
818陳信璋 國男組 800公尺 創造個人最佳成績並達全國中等學校田徑錦標參賽資格
906孫潔琳、811周佳韻、909詹岑琳、903廖于文 4 x 400公尺接力賽 國女組 達全國中等學校田徑錦標參賽資格
感謝 田徑教練 方雅慧老師
- **賀！本校田徑隊參加113年臺北市中正盃田徑賽榮獲三金一銀一銅的優異表現，更榮獲公開國女組團體錦標第三名！**
811周佳韻 國女組 3000公尺 第一名、1500公尺 第一名
903廖于文 國女組 800公尺 第一名、400公尺 第四名
906孫潔琳 國女組 400公尺 第八名
910林宗翰 國男組 鉛球 第二名
818陳信璋 國男組 800公尺 第五名
906孫潔琳、903廖于文、909詹岑琳、811周佳韻 國女組 4x400公尺 第三名
榮獲 公開國中女子組 團體錦標 第三名
感謝 田徑教練方雅慧老師的耐心指導
- **賀！本校教師參加參加113年全民運動會榮獲佳績**
余煒煒老師 女子組 柔術 榮獲冠軍 並連續兩屆全民運動會冠軍 完成二連霸
陳怡君老師 女子組 摔角 榮獲季軍
- **賀！本校田徑隊參加113年全國中等學校田徑錦標賽 成績優異**
811周佳韻 國女組 3000公尺 第二名、1500公尺 第五名
903廖于文 國女組 800公尺 第四名
感謝 田徑教練方雅慧老師的指導
- **賀！本校柔道隊參加113全國中正盃柔道錦標賽榮獲佳績！**
916 余碩詳 國男組 季軍
- **賀！本校906班及806班參加113板土區中小學班際大隊接力賽 榮獲一金一銅**
806班 榮獲8年級組 第一名
906班 榮獲9年級組 第三名
感謝 906導師楊家睿老師及施芝郁老師的指導
感謝 806導師李佩璇老師及方雅慧老師的指導
- **賀！本校柔道隊參加新北市114年中等學校運動會榮獲一銀一銅的佳績**
901張明禮 第二名
903宋冠霖 第三名
808葉文華 第五名
感謝 柔道教練 施芝郁老師、余煒煒老師的耐心指導
- **賀！本校參加新北市114中等學校運動會表驗優異**
803謝采瑄 國女組跆拳道對打59公斤級 第二名
819謝西謙 國女組跆拳道品勢個人賽 第五名
720林煒翔、819謝西謙 跆拳道品勢混雙賽 第四名
- **賀！113學年度台北市無人機應用賽**
906陳思樺、704王苡菲 榮獲第三名
感謝 校內指導謝昇達老師、校外指導鄭雅玲老師耐心指導

- **賀！113學年度新北市中西區學生美術比賽市賽得獎名單**
書法類 713陳品蓉 第三名、710陳辰 佳作、711林晉穎 佳作
漫畫類 719趙好菲 佳作
西畫類 819余承昀 佳作、814王筠蓁 佳作
水墨類 911許冠嶸 佳作、701曹瑾萱 佳作
- **賀！2024第五屆台灣科學節 奧秘海洋---海洋生物的秘密 徵文組得獎**
806施胤賢 金獎、810施宥如 銀獎、817鄒忻霓 佳作、805陳若立 佳作
感謝 林子婷老師、吳曉青老師、凌蘋老師們耐心指導
- **賀！本校楊家睿老師及徐季育老師參加「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」榮獲甲等**
- **賀！詹政益組長榮獲「金安獎-績優導護老師」**
- **賀！本校榮獲新北市113年度家庭教育績優學校**

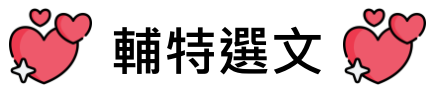


本學期親職與生涯發展教育相關活動



本學期親職教育相關活動			
本學期辦理3場親職講座(線上、實體)、1場親子紙藝手作工作坊(實體)、3場家長輔導知能工作坊(線上)，歡迎大家線上聆聽增能喔！			
日期	時間	講題	講師
2/22 (六)	實體 早上9:00-10:00	迷「網」少年轉大人—親子溝通不卡卡	吳英睿心理師
3/29 (六)	線上 早上9:30-11:30	看見行為背後的訊息—兒童與青少年溝通策略	胡展路心理師
4/26(六)實體	早上9:30-11:30	怎麼培養過渡期的心理韌性	陳品皓心理師
5/24(六)實體	早上9:30-12:00	親子手作紙藝工作坊-鹿野仙蹤	鍾璧潔老師
上課日期及時間	主題內容		上課地點&備註
3/20(四) 9:30-12:00	孩子獨一無二的青春身體		線上Google Meet 會議室
4/17(四) 9:30-12:00	為什麼性暴力無所不在？		不會教小孩聯盟 謝淑婷老師
5/22(四) 9:30-12:00	練習「性觀念X性暴力」關鍵對話		◎小提醒：主題具有連續性，希望參與者可以上線上課喔！

本學期生涯發展教育相關活動			
時間	本學期生涯活動內容	講師	上課地點&備註
2月-6月	七年級技藝社團(美食料理社、設計繪畫社)	蔡瀟淪老師 李崇城老師	家政教室/701教室
2/22(六)	九年級多元適性入學說明(升學管道說明)	清水高中賴來展校長	綜合大樓一樓閱覽室
3/1-6/30	2025新北教育學國際博覽會(線上)	各班輔導教師	讓學生能更瞭解各學校特色與升學道路
3/3-3/9	新北市國中技藝競賽		九年級技優班學生
3/20(四)	八年級技優班家長說明會	吳語萱組長	第一會議室
3/29(六)	2025新北教育學國際博覽會(實體)	新北市各學校	新北市政府前廣場
4/9(三)	七年級職群博覽會	各群科介紹	綜合大樓四樓
4/22-4/23	(升學管道)技優甄審、實用技能學程報名說明會	吳語萱組長	第一會議室
5/21(三)	八年級未來工作世界講座	八年級各班家長	早自習及主題學習時間
6/6(五)	九年級最後一次技優班課程	各職校專業教師	各職校



輔特選文



要青春期的孩子上進，不要用命令的口氣叫他去讀書，而是要多跟孩子聊聊未來 文/尚瑞君 博客來親子教養類年度百大暢銷書作家

父母要當青春期孩子「不可或缺的朋友」，讓孩子願意向我們傾訴，要當孩子生命中「有智慧的朋友」，讓孩子有煩惱或是有疑惑的時候會想找我們聊聊。

不要逼青春期的孩子讀書，而要多跟孩子聊聊未來

進入中學的孩子其實心知肚明自己正在升學的洪流中泅泳，有些認份的孩子，國小還沒畢業就已經接受國中先修班的報名了！難道他們會不知道念書的重要性嗎？

不要用「命令」的口氣叫青春期的孩子去讀書

親愛的爸媽們，不要用命令的口氣叫青春期的孩子去圖書，因為這對孩子來說像是不信任他的訊號，那會讓孩子更不想讀書。

當你看見青春期的孩子好像在發呆，或是在用3C產品，很怕孩子浪費寶貴的時間，隨口叫孩子趕快去讀書時，是不是往往引發孩子大爆炸呢？

其實，不管孩子是四點多回到家，五點多回到家，甚至是晚上補過習後九點、十點才回到家，孩子都很累了，讓他們先休息一下吧！

當青春期的孩子聽到父母叫他們去讀書時往往會很反感，為什麼呢？因為他們會覺得：

✘ 父母不信任自己，父母不相信孩子也知道讀書很重要，但他們有自己的節奏。

✘ 父母以為自己沒在讀書，有被誤會的感覺。

✘ 學習成效可能不好，不但已經信心低落，又被強迫讀書，心裡會更嘔。

這種不被了解甚至可能被誤解的心情，會讓他們很不爽，因為不爽，原本想去念書的心可能都靜不下來念書了！當心不能靜下來，即便坐在書桌前，也讀不下書的。你覺得孩子這樣很傻嗎？但青春期的孩子就是這樣敏感與警扭啊！我們要知道他們現在正處於情緒紛亂的年齡段，盡量在旁邊默默觀察與監督，不要給意見與命令，讓他們學習管理與配置自己的時間和空間。

面對青春期的孩子，父母盡量把他們當成室友，靜靜地觀察與關心就好。不然父母說的話，如果帶著命令或質疑，往往會被孩子當成挑釁，即便關心，如果過度，也會讓他們不舒服的。

如果親子有時間聊天，多跟孩子談談未來，聽聽孩子的夢想，現代的孩子多元吸收知識，其實想法很有趣，他們需要的是實踐的能力與勇氣。

不要逼孩子去讀書，但要多跟孩子討論未來。當孩子知道未來是現在的耕耘累積，才能甘願為自己奮鬥與努力。

孩子喜歡做夢，但也要有實踐夢想的能力，讀書是培養能力的方式之一，但不是唯一。青春期孩子的心是很躁動的，更需要父母安定與穩定的力量。多聽孩子傾訴和分享，在這些過程中協助孩子沉澱下來，父母要當青春期孩子「不可或缺的朋友」，讓孩子願意向我們傾訴，要當孩子生命中「有智慧的朋友」，讓孩子有煩惱或是有疑惑的時候會想找我們聊聊。

對孩子持續的灌注我們的愛與信任，就是對孩子一生不停的祝福。

與其幫孩子造船，不如讓孩子嚮往去大海展開冒險，當孩子有動機，就能產生內驅力，這時他會去找尋方法，如果方法行不通，再來問問家長的意見，如此往復修正與優化，孩子終究能看清自己的特質與能力，再慢慢走出自己的方向。

雙特生的光與影：從挑戰中綻放天賦的旅程

文/土城國中特教老師 王思涵

雙重特殊需求學生（簡稱雙特生），指的是同時擁有資優特質與學習障礙或其他特殊需求的學生。這些孩子既有卓越的能力，又可能面臨學習或發展上的挑戰，因此常常被誤解，甚至可能在教育體系中被忽略。

雙特生的特徵相當多樣，因為他們的天賦與挑戰並存，可能呈現以下特點：

✦ 資優表現（天賦）：

- 在特定領域（如數學、音樂、藝術、科學、語言）展現極高的能力
- 思維敏銳，富有創造力，能夠跳脫框架思考
- 記憶力出色，能快速吸收大量資訊
- 具備強烈的求知慾，喜歡探索複雜問題

✦ 學習挑戰（特殊需求）：

- 學習障礙（如閱讀障礙Dyslexia、書寫障礙Dysgraphia、數學障礙Dyscalculia）：影響基本學習能力
- 注意力不足過動症（ADHD）：可能專注力不足或過動，影響課堂表現
- 自閉症光譜（ASD）：可能在社交互動、情緒理解上遇到困難
- 感覺敏感或情緒管理問題：對聲音、光線、觸覺特別敏感，或容易因挫折感到焦慮

雙特生故事分享:迷途中的星光——小哲的故事

1. 「為什麼我這麼努力，還是學不會？」

小哲從小就對事物充滿好奇，總愛問「為什麼」，在學校裡他是老師眼中的「問題學生」。他的數學總是考不及格，寫字歪歪扭扭，老師批評他不夠努力，同學也嘲笑他的字像「蟲在爬」。每當考試時，他總是比別人多花一倍的時間，卻還是錯誤百出。他開始覺得自己很笨，對學習感到絕望。

2. 「老師說我不專心，可是我真的試過了！」

不只是課業，小哲在人際關係上也很辛苦。他說話時經常跳躍話題，讓人聽不懂他的意思，甚至因為誤解別人的語氣而與朋友發生爭執。老師認為他不專心，父母則擔心他未來的發展。有一天，小哲在家裡忍不住哭了出來：「為什麼我這麼努力，還是學不會？」

3. 「原來，我不是笨，我只是與眾不同」

直到五年級，學校進行心理測評，老師和家人才發現小哲的真實狀況——他有嚴重的書寫障礙，導致他的書寫速度慢、筆跡凌亂，甚至在組織句子時也遇到困難；但另一方面，他的空間思維與創造力卻遠超同齡孩子，擁有極高的視覺記憶能力。這代表著，他並不笨，而是大腦以不同的方式運作！

4. 「用不一樣的方式學習，我終於成功了！」

得知這個消息後，老師開始給予小哲不同的學習方式，例如讓他使用電腦打字來取代手寫，並且透過圖像學習數學概念。父母也讓他參加機器人設計課程，他驚訝地發現，自己能夠輕易想像機械結構，甚至在比賽中設計出最穩固的橋樑模型。

5. 「我不再害怕，我學會擁抱自己的獨特」

小哲不再只是那個「寫字很醜、數學不好」的學生，而是班上的「創意高手」。他在機器人競賽中獲得了冠軍，還用自己的方式學會了數學——透過立體模型和程式運算。他不再害怕自己的獨特之處，而是學會擁抱它，因為正是這些特質讓他在不同的領域閃閃發光！

如何支持雙特生？

由於這些學生的「資優」與「困難」常常互相掩蓋，導致學校與家長不容易察覺其需求，可以透過下列方式幫助他們：

✓ **差異化教學：**提供多元的學習方式，如圖像輔助學習、電腦打字取代手寫、個別化指導等。

✓ **強化優勢領域：**讓學生發展自己的天賦，如安排適合的資優課程、比賽或專案學習。

✓ **提供情緒支持：**協助學生建立自信，避免因為學習困難而自我否定。

✓ **跨領域合作：**教師、家長、心理專家共同協助，為學生提供整體性的支持計畫。